

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»  
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)  
АНО ВО «МедСкиллс»**

---



УТВЕРЖДЕНО  
Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»  
26 ноября 2025 г. протокол №3  
Обновлено  
Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»  
29 января 2026 г. протокол №5  
Ректор АНО ВО «МедСкиллс»  
 В.А. Протопопова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б.1.О.1.13. АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –  
специалитет

Форма обучения – очная

Квалификация: врач - лечебник

Ростов-на-Дону  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	11
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	15
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	17

# 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является формирование у студентов знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов, и систем взрослых людей и детей в различные возрастные периоды на основе современных достижений макро- и микроскопии.

## Задачи дисциплины (модуля)

установление и описание формы, строения, положения органов и их функциональных взаимоотношений с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

## Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование общепрофессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач		
ОПК-5.1. Оценивает морфофункциональные показатели организма в норме и при патологии	Знать	общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию
	Уметь	пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснять характер отклонений ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков
	Владеть	медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических проявлений болезней

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам				
		1	2	3	4	
<b>Контактная работа обучающегося с педагогическим работником по видам учебных занятий:</b>	196	64	64	68	-	
Занятия лекционного типа (Лекц. типа)	48	16	16	16	-	
Занятия семинарского типа (Сем. типа)	146	48	48	50	-	
Групповые консультации (Конс.)	2			2	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося в семестре:</b> подготовка к учебным занятиям	142	42	42	58	-	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	22	2	2	18	-	
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на экзамене	0,5	-	-	0,5	-	
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете	4	2	2	-	-	
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете с оценкой	-	-	-	-	-	
самостоятельная работа обучающегося, подготовка к экзамену	17,5	-	-	17,5	-	
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>		зачет	зачет	экз	-	
<b>Общий объем дисциплины (модуля)</b>	в часах	360	108	108	144	-
	в зачетных единицах	10	3	3	4	-

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Тема 1. Учение о костях - остеология

Введение в анатомию. Организм и окружающая среда, их единство. Современные представления о клетке, тканях и органах. Введение в остеологию. Виды и значение скелетных структур в животном мире. Отделы скелета человека, кости их образующие. Строение кости как органа. Кость как орган. Строение кости. Химический состав и физические свойства костей. Надкостница. Характеристика скелета человека. Области тела человека. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии. Функции скелета. Отделы скелета человека. Кости туловища. Кости верхней конечности. Морфология и функция костей туловища. Характеристика скелета верхней конечности. Морфология костей верхней конечности. Кости нижней конечности. Скелет головы - череп. Кости лицевого черепа. Характеристика скелета нижней конечности. Морфология костей нижней конечности. Характеристика черепа, его подразделение на мозговой и лицевой отделы. Кости лицевого отдела черепа.

Кости мозгового черепа. Морфология костей мозгового черепа. Каналы височной кости. Череп в целом. Череп новорожденного.

## **Тема 2. Учение о соединениях костей - артротриксология**

Непрерывные соединения костей. Соединение костей, их классификация в зависимости от строения и функции, формирование в процессе онто- и филогенеза. Непрерывные соединения костей. Общая триксология. Виды соединений костей: синартрозы, суставы, симфизы. Классификация непрерывных соединений: триксозы, синхондрозы, синостозы. Синхондрозы, строение, классификация. Суставы, обязательные и вспомогательные компоненты суставов. Классификация суставов. Прерывные соединения костей - суставы. Строение сустава и его вспомогательного аппарата. Классификация суставов по форме суставных поверхностей и по функции. Простые и сложные суставы. Комбинированный сустав. Виды движений в суставах (оси вращения, плоскости движения). Соединение костей туловища и черепа. Соединение позвонков, соединение I и II позвонков между собой и с черепом. Позвоночный столб. Соединения рёбер. Грудная клетка в целом. Соединение костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Соединение костей верхней конечности. Соединение костей пояса верхней конечности. Соединения костей свободной верхней конечности (плечевой, локтевой лучезапястный сустав). Соединение костей предплечья и кисти. Соединение костей нижней конечности. Соединения костей пояса нижней конечности. Соединение костей таза. Таз как целое. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединение костей голени. Голенистоопный сустав. Соединения костей стопы.

## **Тема 3. Учение о мышцах – триология**

Введение в триологию. Мышечная ткань и её виды. Поперечнополосатая мускулатура. Мышца как орган, её строение. Форма и классификация мышц. Сухожилия и апоневрозы. Клиническая анатомия стенок живота. Границы живота. Области живота. Слабые места стенок живота. Клиническое значение. Вспомогательный аппарат мышц (фасции, фиброзные и костно фиброзные футляры и каналы, синовиальные влагалища, синовиальные сумки, мышечные блоки, сесамовидные кости), их функция, возрастные изменения. Частная триология. Мышцы головы. Мимические мышцы: крыши черепа, наружного уха, окружности глаза, носа, окружности рта. Жевательные мышцы. Фасции головы. Мышцы, фасции, топография шеи. Границы шеи. Классификация мышц шеи по топографии: поверхностные, средние, глубокие, их функция. Треугольники шеи, фасции шеи. Мышцы, фасции, топография груди, живота, спины. Границы живота. Области живота. Классификация мышц живота по расположению и форме, их функция. Паховый канал, его стенки, содержимое клинический интерес этого вопроса. Границы области груди. Классификация мышц груди, их функция. Диафрагма. Границы спины. Поверхностные и глубокие мышцы спины. Мышцы, фасции, топография верхней конечности.

Анатомия мышц верхней конечности. Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти. Фасции верхней конечности. Топография верхней конечности. Мышцы, фасции, топография нижней конечности. Мышцы таза, бедра, голени, стопы. Фасции нижней конечности. Топография нижней конечности.

#### **Тема 4. Спланхнология**

Общая морфофункциональная характеристика пищеварительной системы. Общие данные о внутренних органах и внутренностях. Общий план строения органов пищеварительной системы и функция органов. План строения кишечной трубки. Полость рта, органы полости рта. Слюнные железы. Полость рта, её подразделение на преддверие рта и собственно полость рта. Зубы, функция, молочные и постоянные зубы, формула зубов, общий план строения зубов. Язык, функция строение. Слюнные железы, топография, строение. Глотка. Пищевод. Желудок. Глотка, функция, строение, топография. Пищевод, функция, строение, топография. Желудок, функция, строение, топография. Тонкая и толстая кишка. Печень. Поджелудочная железа. Тонкая кишка: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Толстая кишка: слепая, червеобразный отросток (варианты положения), ободочная, сигмовидная, прямая. Морфофункциональные особенности строения стенки тонкой и толстой кишки. Брюшина. Эндокринные железы. Брюшина. Parietalный и висцеральный листки, брыжейки, сальники, связки, складки. Брюшная и брюшинная полости, забрюшинное пространство. Сальниковая, печеночная, преджелудочная сумки. Развитие органов пищеварительной системы. Развитие кишечной трубки. Развитие отделов пищеварительной системы: туловищная кишка (передний, средний, задний отделы), хвостовая кишка (анальный канал, анус). Формирование ротовой полости и глотки. Анатомия дыхательной системы. Общий обзор строения органов дыхания. Плевра и плевральная полость. Механизм дыхания. Верхние и нижние дыхательные пути. Нос. Околоносовые пазухи. Функция, строение, топография. Гортань, функция, строение. Трахея, строение, функция. Бронхи, функция, строение, ветвление бронхов в лёгком. Легкие. Плевра. Лёгкие, функция, строение. Плевра, плевральная полость. Границы лёгких и плевральных мешков. Анатомия органов мочевой системы. Почка, её функция, топография, строение. Механизмы фиксации почки. Оболочки почки. Микроскопическое строение почки, морфофункциональная единица почки – нефрон. Анатомия мочевыводящих путей. Мочевые органы. Промежность. Почка, функция, строение, топография, оболочки, фиксирующий аппарат. Мочеточник мочевой пузырь, функция, строение, топография. Мышцы и фасции промежности. Анатомия половых органов. Функциональное значение половых органов в организме. Онтогенез мочевой и половой систем, anomalies развития. Мужские и женские половые органы, их строение. Мужские половые органы. Мужская половая железа (яичко) - функция, строение, топография. Мошонка, оболочки яичка. Семявыносящий проток. Семенной

канатик. Семенные пузырьки. Семявыбрасывающий проток. Простата. Бульбо-уретральные железы. Половой член. Мужской мочеиспускательный канал. Функция, строение, топография. Женские половые органы. Яичник, функция, топография, строение. Матка, функция, топография, строение, отношение к брюшине, связки. Маточная труба, функция, топография, строение. Влагалище, функция, топография, строение, отношение к брюшине. Наружные женские половые органы, функция, топография, строение.

### **Тема 5. Сердечно-сосудистая система**

Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. Историческое развитие взглядов на механизм и сущность кровообращения. Большой и малый круги кровообращения. Общий план строения кровеносной системы. Сердце человека, его форма, строение. Развитие сердца. Врожденные пороки развития сердца (дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородки). Проводящая система сердца. Артериальная система. Артерии, функция, строение стенки артерий (артерии эластического, мышечного и смешанного типа). Формы и типы ветвления артерий. Закономерности распределения артериальных сосудов. Капилляры, строение, функция. Понятие о микроциркуляторном кровеносном русле. Анатомия сердца. Дуга аорты, ветви дуги аорты. Сердце. Строение стенки сердца. Клапаны сердца. Перикард. Проводящая система сердца. Артерии, вены сердца. Аорта, её части, топография. Дуга аорты, ветви дуги аорты. Плечеголовной ствол, общая сонная артерия, подключичная артерия, топография, ветви, области кровоснабжения. Артерии верхней конечности. Подмышечная, плечевая, лучевая и локтевая артерии: их топография, ветви, проекция на наружные покровы. Ладонные артериальные дуги, артерии, их образующие. Грудная и брюшная части аорты. Грудная часть аорты, её топография, висцеральные и париетальные ветви, области кровоснабжения. Брюшная часть аорты. Париетальные и висцеральные ветви брюшной части аорты, области кровоснабжения. Артерии нижней конечности. Артерии таза. Общая подвздошная артерия, её топография, деление на наружную и внутреннюю подвздошные артерии. Бедренная артерия. Подколенная артерия. Артерии голени и стопы. Артериальные дуги стопы, артерии их образующие. Венозная система. Лимфатическая система. Вены, функция, строение стенки. Механизмы движения крови по венам. Системы верхней и нижней полых вен. Воротная вена. Межсистемные и внутрисистемные венозные анастомозы, их физиологическое и клиническое значение. Лимфатическая система. Общий план строения, основные структуры образующие лимфатическую систему, их строение и функция. Система верхней и нижней полых вен. Верхняя полая и нижняя полые вены, топография, источники формирования. Воротная вена, формирование, клинический интерес. Венозные анастомозы, функция. Общий план строения лимфатической системы. Понятие о регионарных лимфатических узлах и их функции. Кровообращение у плода.

Морфофункциональные особенности кровообращения у плода. Изменения после рождения.

### **Тема 6. Центральная нервная система**

Анатомия центральной нервной системы. Развитие нервной системы в филогенезе и эмбриогенезе. Общие данные о нервной системе. Её функциональное значение. Морфофункциональная единица - нейрон. Классификация нейронов по морфологии и природе. Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекторная дуга. Развитие нервной системы в филогенезе и эмбриогенезе. Спинной мозг. Оболочки спинного мозга. Спинной мозг, функция, топография, строение спинного мозга. Топография серого и белого вещества. Сегментарный и проводниковый аппараты спинного мозга. Оболочки и межоболочечные пространства спинного мозга. Ромбовидный мозг: продолговатый мозг, мост, мозжечок. Развитие в филогенезе и эмбриогенезе. Внешняя форма, внутреннее строение, топография. Перешеек ромбовидного мозга. IV желудочек. Ромбовидная ямка, её рельеф. Проекция ядер черепных нервов на поверхность ромбовидной ямки. Средний мозг. Промежуточный мозг. Развитие среднего и промежуточного мозга в филогенезе и эмбриогенезе. Морфология среднего мозга, его функция, отделы, топография серого и белого вещества. Морфология промежуточного мозга, его отделы, функция. III желудочек, строение, сообщения с другими полостями головного мозга. Конечный мозг. Оболочки головного мозга. Кора полушарий большого мозга. Борозды и извилины коры полушарий головного мозга. Базальные ядра. Внутренняя капсула. Боковые желудочки, строение сообщения с полостью III желудочка. Оболочки головного мозга. Цереброспинальная жидкость. Продукция и отток спинномозговой жидкости. Афферентные проводящие пути. Общая характеристика проводящих путей спинного и головного мозга. Классификация. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна. Проекционные пути (чувствительные). Эфферентные проводящие пути. Пирамидная и экстрапирамидная системы.

### **Тема 7. Периферическая нервная система. Органы чувств**

Введение в периферическую нервную систему. Понятие о периферической нервной системе. Условность этого понятия. Морфологическое, генетическое и функциональное единство нервной системы. Развитие периферических нервов. Функциональная характеристика нервных волокон, формирование и строение нерва. Понятие о черепных и спинномозговых нервах, их классификация и номенклатура. Общая характеристика и закономерности строения и функции спинномозговых и черепных нервов. Формирование спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Межрёберные нервы. Формирование спинномозговых нервов. Задние ветви спинномозговых нервов, области их иннервации. Шейное сплетение, его формирование, строение, топография, ветви, области иннервации. Межрёберные нервы. Нервы верхней конечности. Плечевое сплетение, его формирование, строение,

топография, короткие и длинные ветви. Иннервация отдельных мышечных групп и областей кожи. Нервы нижней конечности. I, II, III, IV, VI пары черепных нервов. Орган зрения. Анатомия органа зрения. Глаз: оболочки, внутренние структуры, аккомодационный аппарат. Вспомогательные органы глаза: мышцы глазного яблока, слёзный аппарат (слёзная железа, слёзный мешок, носослёзный канал). Проводящий путь зрительных импульсов и зрачкового рефлекс. I пара черепных нервов. Орган обоняния. Проводящие пути органа обоняния. II, III, IV и VI пары черепных нервов, формирование, топография, ветви, области иннервации. Тройничный нерв. Тройничный нерв, его формирование, ветви, области иннервации. VII, IX, XI и XII пары черепных нервов их топография, формирование, ветви и области иннервации. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутреннее ухо, функция, строение. VIII пара черепных нервов (преддверно-улитковый нерв). Проводящий путь слухового анализатора. Общий план строения вегетативной нервной системы. Вегетативная (автономная) нервная система, ее подразделение на центральный и периферический отделы, а также на симпатическую и парасимпатическую части. Отличительные особенности анимальной (соматической) нервной системы от вегетативной. X пара черепных нервов. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы, её центральный и периферические отделы. Головной отдел парасимпатической части вегетативной нервной системы, центры, их расположение, пре- и постганглионарные волокна, области иннервации. Крестцовый отдел парасимпатической части вегетативной нервной системы, крестцовые парасимпатические ядра, расположение центров, внутренностные тазовые нервы, формирование, области иннервации. Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Расположение центров. Симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые ветви. Белые и серые соединительные ветви. Вегетативные сплетения брюшной полости и таза. Иннервация произвольных внутренних органов.

#### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
Тема 1	Учение о костях - остеология	34	20	4	16	-	14
Тема 2	Учение о соединениях костей - артроевродесмология	36	22	6	16	-	14
Тема 3	Учение о мышцах – миология	36	22	6	16	-	14
	Промежуточная аттестация	2	2		2		
Тема 4	Спланхнология	53	32	8	24	-	21
Тема 5	Сердечно-сосудистая система	53	32	8	24	-	21
	Промежуточная аттестация	2	2		2		
Тема 6	Центральная нервная система	58	29	8	20	1	29
Тема 7	Периферическая нервная система.	68	39	8	30	1	29

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт. раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
	Органы чувств						
	Промежуточная аттестация	18	0,5				17,5

Таблица 4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
Тема 1	Учение о костях - остеология	ОПК-5.1
Тема 2	Учение о соединениях костей - артросиндесмология	ОПК-5.1
Тема 3	Учение о мышцах – миология	ОПК-5.1
Тема 4	Спланхнология	ОПК-5.1
Тема 5	Сердечно-сосудистая система	ОПК-5.1
Тема 6	Центральная нервная система	ОПК-5.1
Тема 7	Периферическая нервная система. Органы чувств	ОПК-5.1

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров. Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Тема 1. Учение о костях - остеология**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

#### **Тема 2. Учение о соединениях костей - артросиндесмология**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

#### **Тема 3. Учение о мышцах – миология**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

#### **Тема 4. Спланхнология**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

#### **Тема 5. Сердечно-сосудистая система**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

## **Тема 6. Центральная нервная система**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

## **Тема 7. Периферическая нервная система. Органы чувств**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Анатомия человека : в 2 томах. Т. I : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-9076-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490761.html>
2. Анатомия человека : учебник : в 2 томах / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - Т. II. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-9371-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493717.html>
3. Привес, М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8756-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487563.html>
4. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат : учебное пособие / Билич Г. Л., Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-2607-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426074.html>
5. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Билич Г. Л., Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-2542-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425428.html>

6. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 3 : учебное пособие / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-2543-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425435.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Анатомия человека. Том 1 : учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбульский ; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-9214-7. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492147.html>
2. Анатомия человека. Том 2 : учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбульский ; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-9215-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492154.html>
3. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-anatomy.ru/>
4. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. URL: <https://anatomcom.ru/>.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС «Консультант студента» - Электронно-библиотечная система;
4. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации;
5. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ;
6. <https://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
7. <https://mintrud.gov.ru/> – Министерство труда и социальной защиты РФ;
8. <https://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения

## Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://cr.minzdrav.gov.ru/> - рубрикатор клинических рекомендаций (ресурс Минздрава России);
2. <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx> - государственный реестр лекарственных средств;
3. <https://roszdravnadzor.gov.ru/services/misearch> - государственный реестр медицинских изделий и организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий;
4. <https://rnmj.ru/> - российские научные медицинские журналы;
5. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
6. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
7. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
8. Гарант – информационно-правовая система.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №8	<p>Специализированная мебель для преподавателя                      Специализированная мебель для обучающихся                      Технические средства обучения: Моноблок НР, Телевизор Samsung                      Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС.                      Оборудование:                      Разборный торс человека (Модель DM-T1007)                      Модель скелета человека                      Микроскоп Levenhuk                      Набор готовых микропрепаратов Levenhuk                      Лабораторная посуда                      Барельефные модели</p>
2	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	<p>Специализированная мебель:                      Специализированная мебель для преподавателя:                      Стол для преподавателя – 1 шт.                      Стул для преподавателя – 1 шт.                      Специализированная мебель для обучающихся:                      Стол для обучающихся – 1 шт.                      Стул для обучающихся – 2 шт.                      Специализированная мебель для обучающихся с ОВЗ:                      Стол специализированный – 1 шт.                      Технические средства обучения: Моноблок НР –</p>

		<p>1 шт.  Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС  Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
3	Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель:  Специализированная мебель для преподавателя:  Стол для преподавателя – 1 шт.  Стул для преподавателя – 1 шт.  Специализированная мебель для обучающихся:  Стол для обучающихся – 15 шт.  Стул для обучающихся – 47 шт.  Доска передвижная магнитно-маркерная – 1 шт.  Технические средства обучения:  Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок HP – 1 шт.  Ноутбуки ACER – 15 шт., объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС  Мультимедиа проектор SACTUS - 1шт.  Микрофонный комплект FIFINE – 1 шт.  Телевизор HAIER – 1 шт.  Оборудование:  Экран SACTUS – 1 шт.,  Флипчарт на треноге – 1 шт.  Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:  
LibreOffice Writer

LibreOffice Calc  
LibreOffice Impress  
LibreOffice Base  
7Zip  
Kaspersky Small Office Security  
Яндекс браузер  
Видеоредактор DaVinci Resolve  
Аудиоредактор Audacity.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на семь тем:

- Тема 1. Учение о костях - остеология
- Тема 2. Учение о соединениях костей - артросиндесмология
- Тема 3. Учение о мышцах – миология
- Тема 4. Спланхнология
- Тема 5. Сердечно-сосудистая система
- Тема 6. Центральная нервная система
- Тема 7. Периферическая нервная система. Органы чувств

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачетам, экзамену).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наличие в АНО ВО «МедСкиллс» электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## (МОДУЛЮ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б.1.О.1.13. АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –  
специалитет

Форма обучения – очная

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач		
ОПК-5.1. Оценивает морфофункциональные показатели организма в норме и при патологии	Знать	общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию
	Уметь	пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснять характер отклонений ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков
	Владеть	медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических проявлений болезней

## 2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская

существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется студенту, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой специалитета, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

- Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;
- Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;
- Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

- Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов. Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:
- Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;
- Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

### **3. Типовые контрольные задания**

Номер задания 1. Выберите один правильный ответ.

Раздел анатомии, изучающий кости

- A. остеология
- B. миология
- C. синдесмология
- D. спланхнология

Ответ:

Номер задания 2. Выберите один правильный ответ.

Какие пары ребер относятся к истинным

- A. средние 6 пар ребер
- B. нижние 7 пар ребер
- C. верхние 7 пар ребер
- D. нижние 2 пары ребер

Ответ:

Номер задания 3. Выберите один правильный ответ.

Какая кость относится к поясу верхней конечности

- A. ключица
- B. плечевая
- C. локтевая
- D. лучевая

Ответ:

Номер задания 4. Выберите один правильный ответ.

Какой по форме плечевой сустав

- A. блоковидный
- B. шаровидный
- C. чашеобразный

D. эллипсовидный

Ответ:

Номер задания 5. Выберите один правильный ответ.

Какие кости образуют коленный сустав

- A. бедренная, большеберцовая, малоберцовая
- B. бедренная, большеберцовая, надколенник
- C. большеберцовая, малоберцовая, надколенник
- D. бедренная, малоберцовая, надколенник

Ответ:

Номер задания 6. Выберите один правильный ответ.

На какой кости есть анатомическое образование – турецкое седло

- A. лобная
- B. теменная
- C. клиновидная
- D. затылочная

Ответ:

Номер задания 7. Выберите все правильные ответы.

Поверхности яичка

- A. верхняя
- B. медиальная
- C. нижняя
- D. латеральная

Ответ:

Номер задания 8. Перечислите последовательно части маточной трубы (ответ записать без пробелов и запятых, перечислением заглавных букв)

- A. перешеек
- B. воронка
- C. ампула
- D. внутриматочная часть

Ответ:

Номер задания 9. Выберите один правильный ответ.

Канальцы, в которых образуются сперматозоиды

- A. прямые семенные канальцы
- B. извитые семенные канальцы
- C. сеть яичка
- D. выносящие канальцы яичка

Ответ:

Номер задания 10. Выберите один правильный ответ.

Мышцы, действующие во взаимно противоположных направлениях

- A. антагонисты
- B. синергисты
- C. сильные
- D. ловкие

Ответ:

Номер задания 11. Выберите все правильные ответы.

Треугольники груди

- A. грудной
- B. ключично-грудной
- C. подгрудной
- D. поднижнечелюстной

Ответ:

Номер задания 12. Выберите все правильные ответы.

Оболочки стенки матки

- A. эндокард
- B. эндометрий
- C. миокард
- D. периметрий

Ответ:

Номер задания 13. Выберите все правильные ответы

Отделы тонкой кишки

- A. подвздошная
- B. тощая
- C. слепая
- D. двенадцатиперстная

Ответ:

Номер задания 14. Укажите правильную последовательность органов дыхательной системы

(ответ записать без пробелов и запятых, перечислением заглавных букв)

- A. гортань
- B. полость носа
- C. наружный нос
- D. носоглотка

Ответ:

Номер задания 15 Укажите правильную последовательность частей нефрона

(ответ записать без пробелов и запятых, перечислением заглавных букв)

- A. дистальная часть канальца нефрона
- B. почечное тельце

- С. петля нефрона
- Д. проксимальная часть канальца нефрона

Ответ:

Номер задания 16. Выберите один правильный ответ.

Симпатические центры в центральной нервной системе расположены

- А. в среднем мозге
- В. в продолговатом мозге
- С. в тораколюмбальном отделе спинного мозга
- Д. в крестцовом отделе спинного мозга

Ответ:

Номер задания 17. Выберите один правильный ответ.

В продолговатом мозге располагаются ядра черепных нервов

- А. I-II
- В. III-IV
- С. V-VIII
- Д. IX-XII

Ответ:

Номер задания 18. Выберите один правильный ответ.

Водопровод мозга соединяет

- А. центральный канал и IV желудочек
- В. IV желудочек и III желудочек
- С. III желудочек и боковые желудочки
- Д. IV желудочек и боковые желудочки

Ответ:

Номер задания 19. Выберите все правильные ответы.

Оболочки стенки сердца

- А. эндокард
- В. эндометрий
- С. миокард
- Д. периметрий

Ответ:

Номер задания 20. Выберите все правильные ответы.

Оболочки стенки сердца

- А. эндокард
- В. эндометрий
- С. миокард
- Д. периметрий

Ответ:

Номер задания 21. Прочитайте текст и запишите ответ

К многоосным суставам относятся шаровидный, чашеобразный и \_\_\_\_\_.

Ответ:

Номер задания 22. Прочитайте текст и запишите ответ

Большой сальник начинается от \_\_\_\_\_ кривизны желудка.

Ответ:

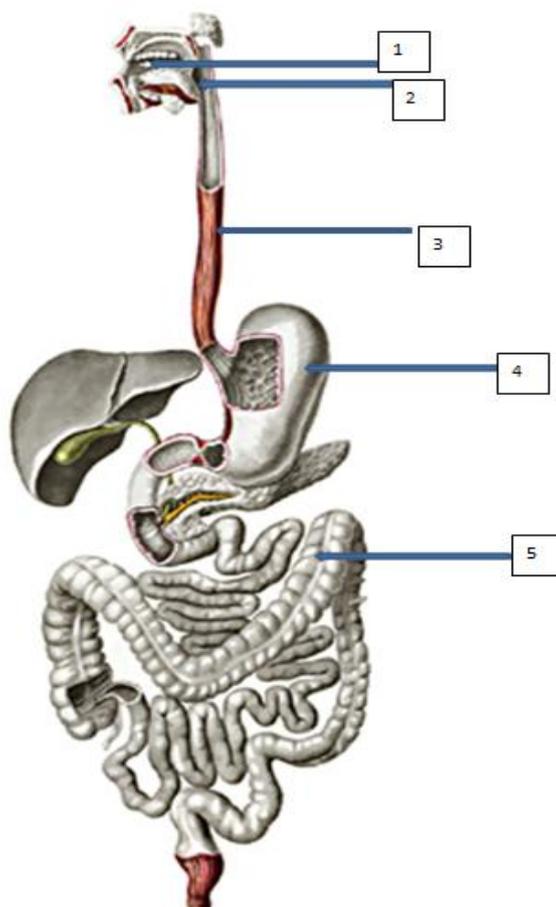
Номер задания 23. Прочитайте текст и запишите ответ

К жевательным мышцам относятся: медиальная и латеральная крыловидные мышцы, жевательная мышца, \_\_\_\_\_.

Ответ:

Номер задания 24. Прочитайте текст и запишите ответ

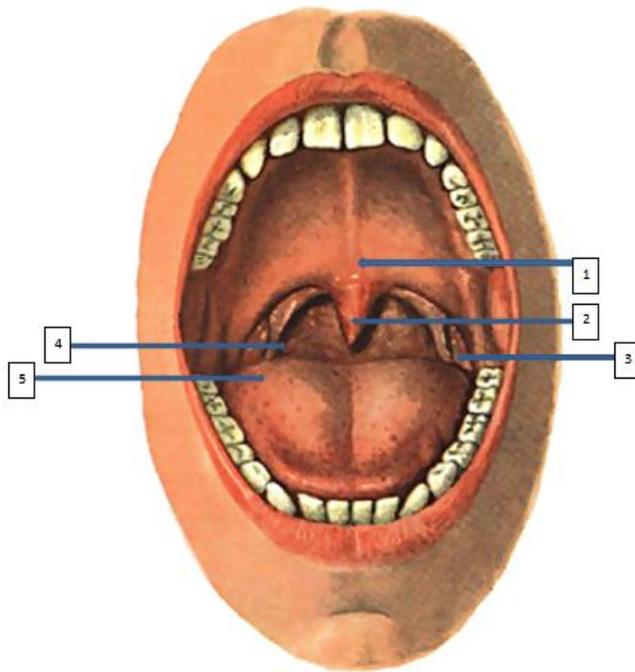
Обозначьте органы пищеварительной системы в соответствии с цифрами.



Ответ:

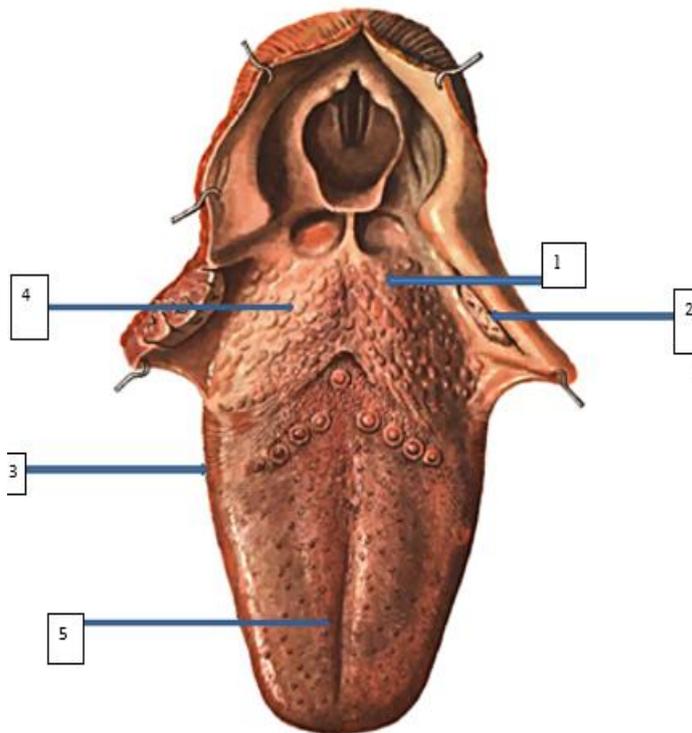
Номер задания 25. Прочитайте текст и запишите ответ

Обозначьте анатомические образования полости рта в соответствии с цифрами.



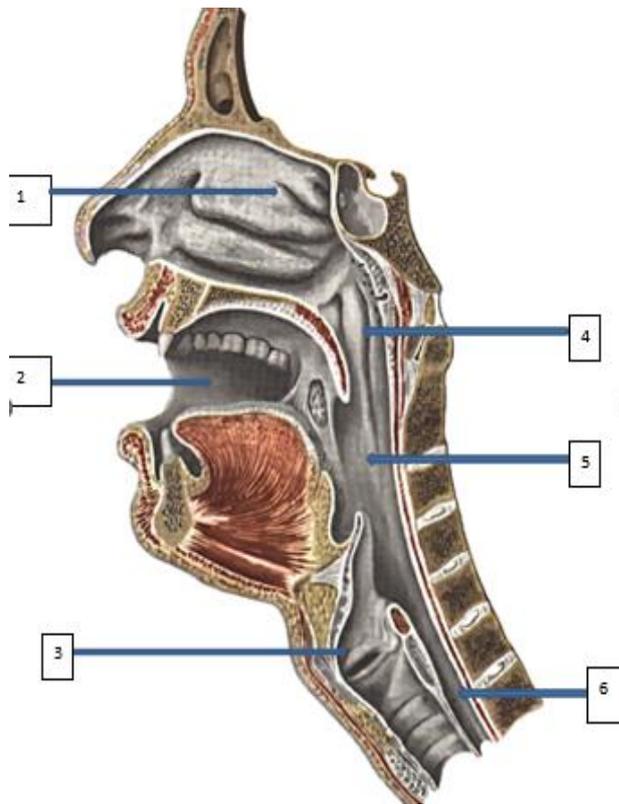
Ответ:

Номер задания 26. Прочитайте текст и запишите ответ  
 Обозначьте части языка и миндалины в соответствии с цифрами.



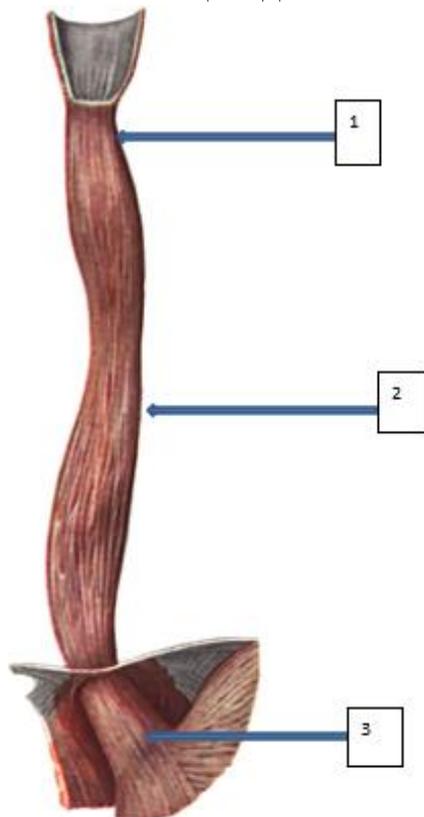
Ответ:

Номер задания 27. Прочитайте текст и запишите ответ  
 Обозначьте части глотки и органы спереди нее в соответствии с цифрами.



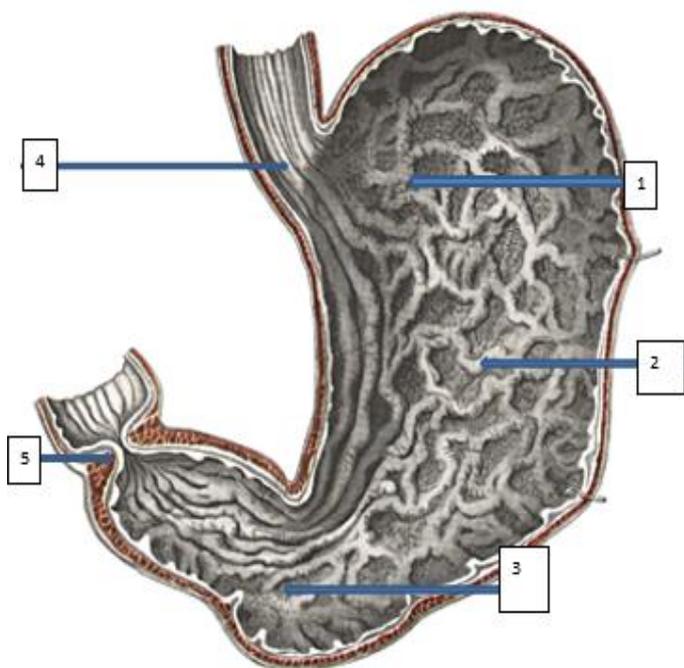
Ответ:

Номер задания 28. Прочитайте текст и запишите ответ  
 Обозначьте части пищевода в соответствии с цифрами.



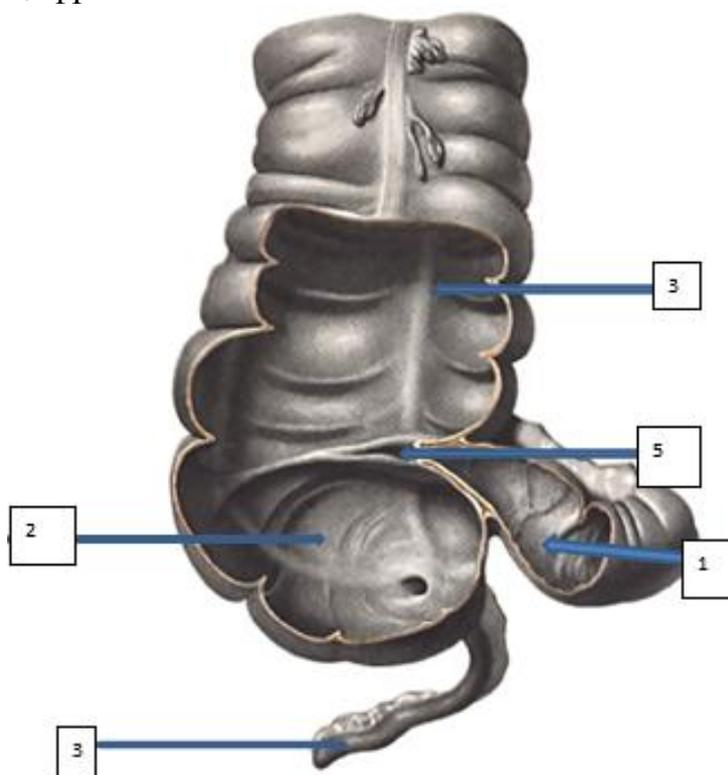
Ответ:

Номер задания 29. Прочитайте текст и запишите ответ  
Обозначьте части и отверстия желудка в соответствии с цифрами.



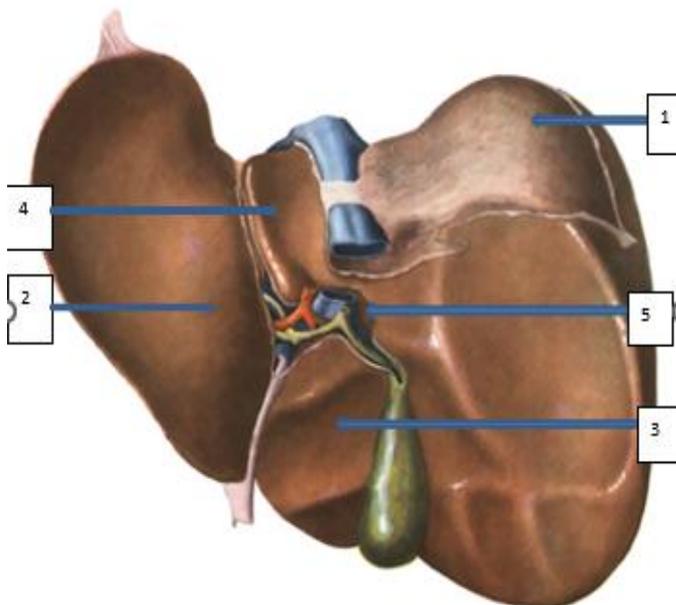
Ответ:

Номер задания 30. Прочитайте текст и запишите ответ  
Обозначьте органы подвздошно- слепкиишечного угла в соответствии с цифрами.



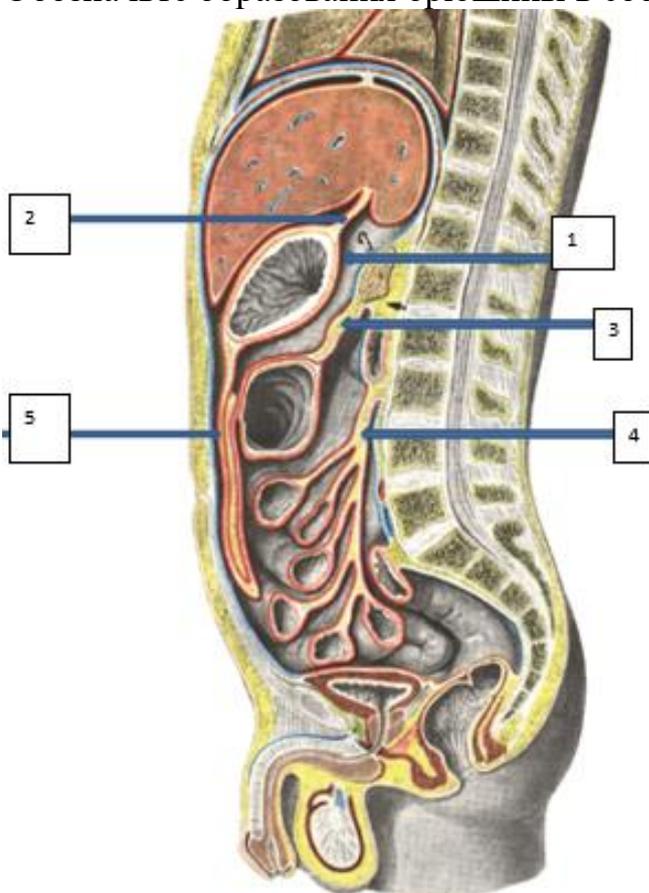
Ответ:

Номер задания 31. Прочитайте текст и запишите ответ  
Обозначьте доли печени в соответствии с цифрами.



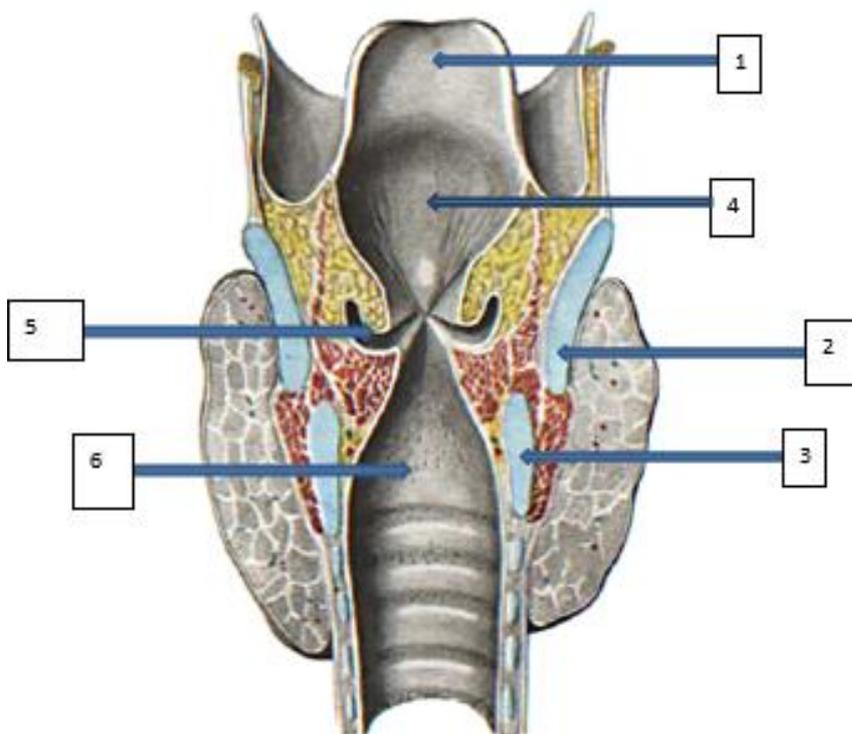
Ответ:

Номер задания 32. Прочитайте текст и запишите ответ  
Обозначьте образования брюшины в соответствии с цифрами.



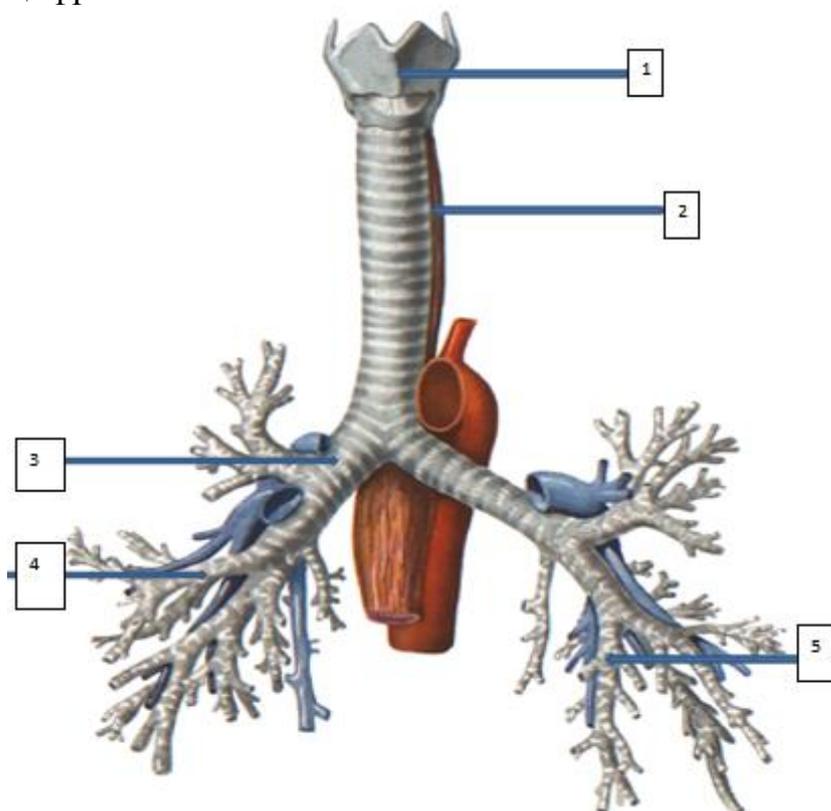
Ответ:

Номер задания 33. Прочитайте текст и запишите ответ  
Обозначьте части и хрящи гортани в соответствии с цифрами.



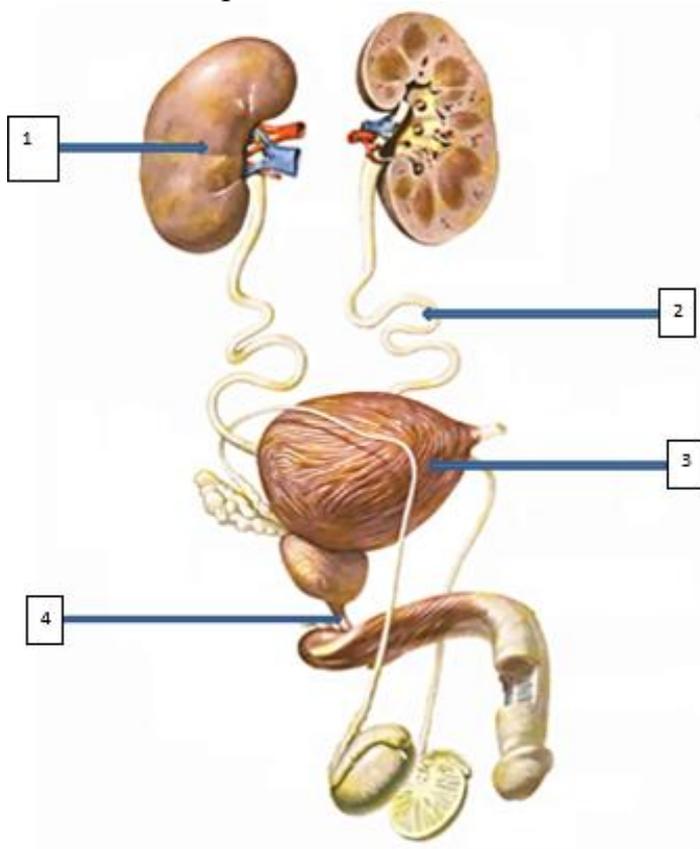
Ответ:

Номер задания 34. Прочитайте текст и запишите ответ  
Обозначьте органы образующие дыхательные пути в соответствии с цифрами.



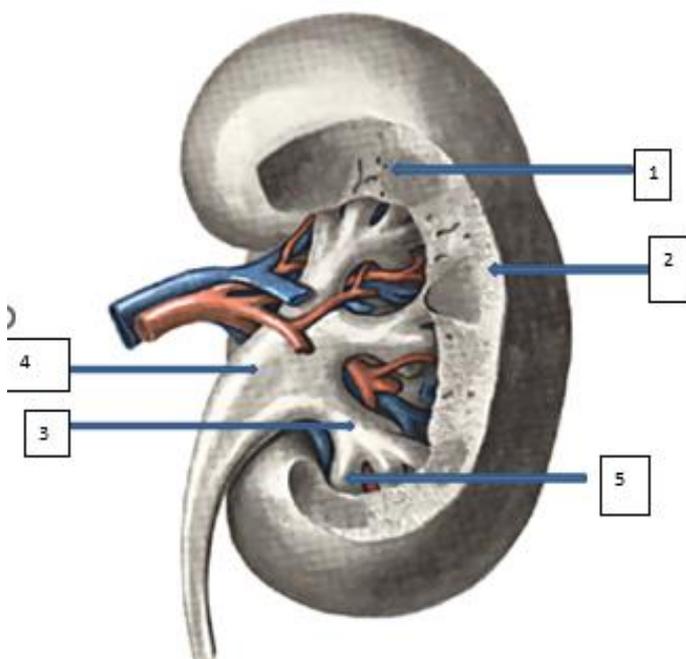
Ответ:

Номер задания 35. Прочитайте текст и запишите ответ  
Обозначьте органы мочевой системы в соответствии с цифрами.



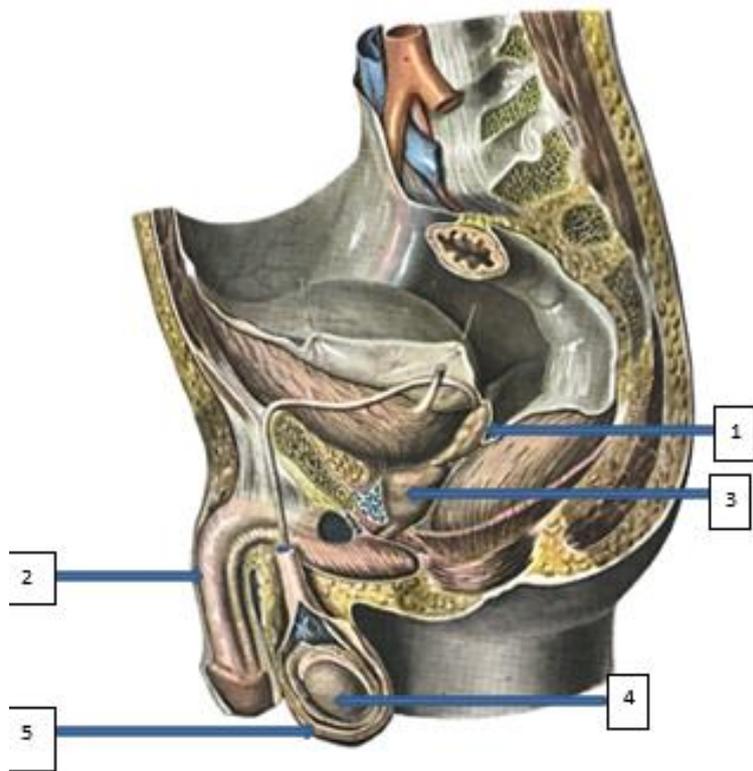
Ответ:

Номер задания 36. Прочитайте текст и запишите ответ  
Обозначьте анатомические образования почки в соответствии с цифрами.



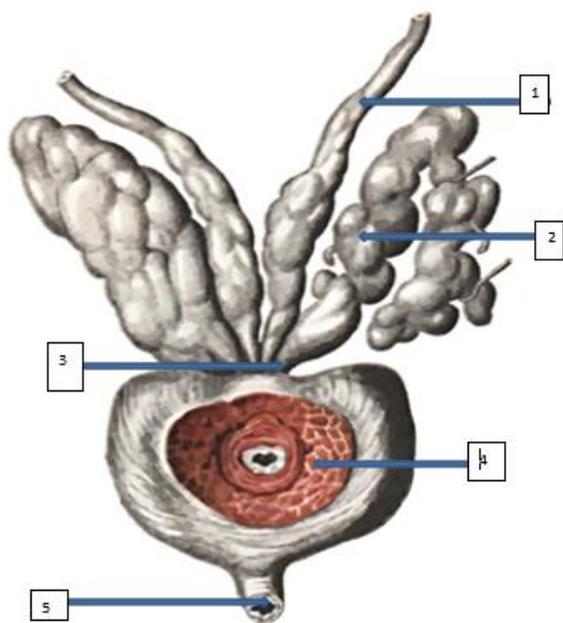
Ответ:

Номер задания 37. Прочитайте текст и запишите ответ  
Обозначьте органы мужской половой системы в соответствии с цифрами.



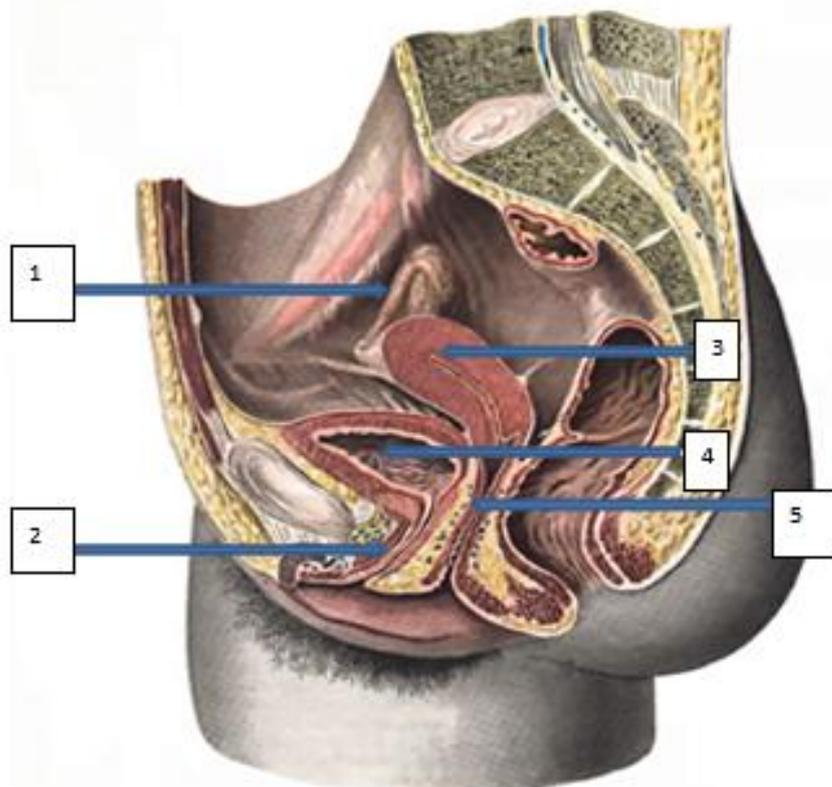
Ответ:

Номер задания 38. Прочитайте текст и запишите ответ  
. Обозначьте внутренние органы мужской половой системы в соответствии с цифрами.



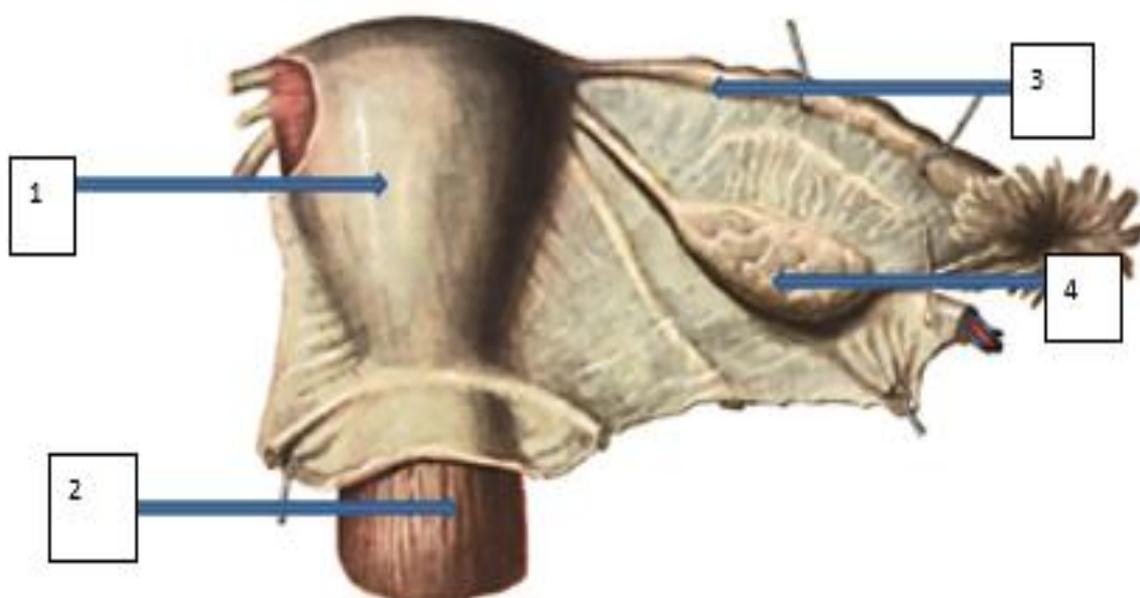
Ответ:

Номер задания 39. Прочитайте текст и запишите ответ  
Обозначьте органы, расположенные в полости малого таза женщины в соответствии с цифрами.



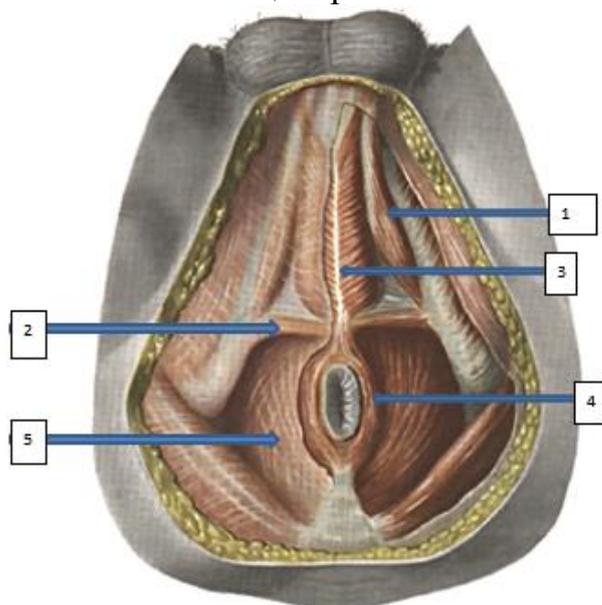
Ответ:

Номер задания 40. Прочитайте текст и запишите ответ  
Обозначьте внутренние органы женской половой системы в соответствии с цифрами.



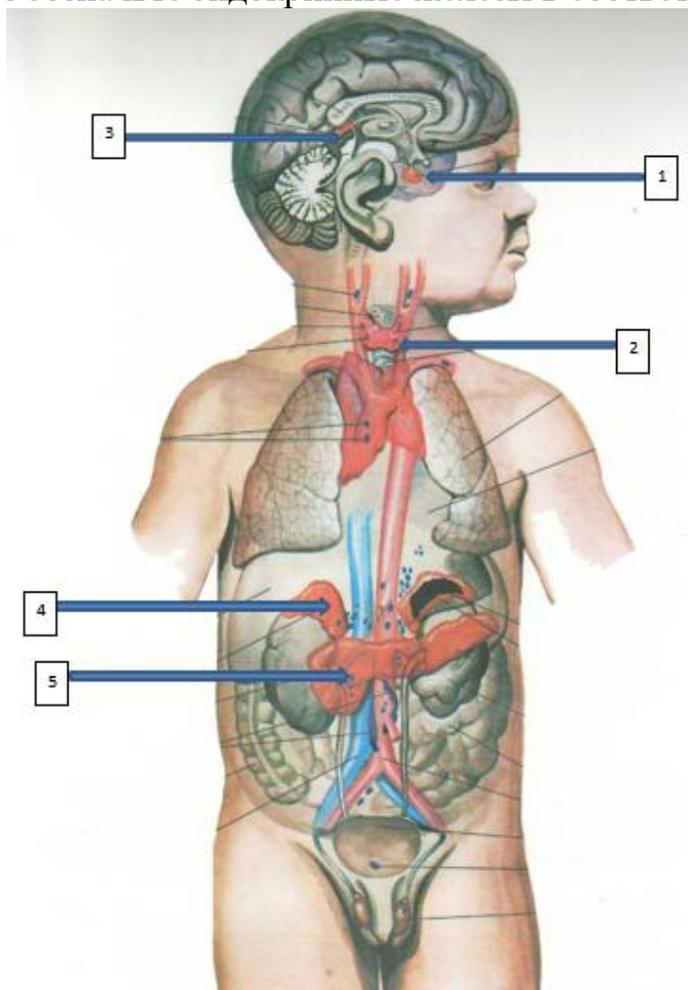
Ответ:

Номер задания 41. Прочитайте текст и запишите ответ  
Обозначьте мышцы промежности в соответствии с цифрами.



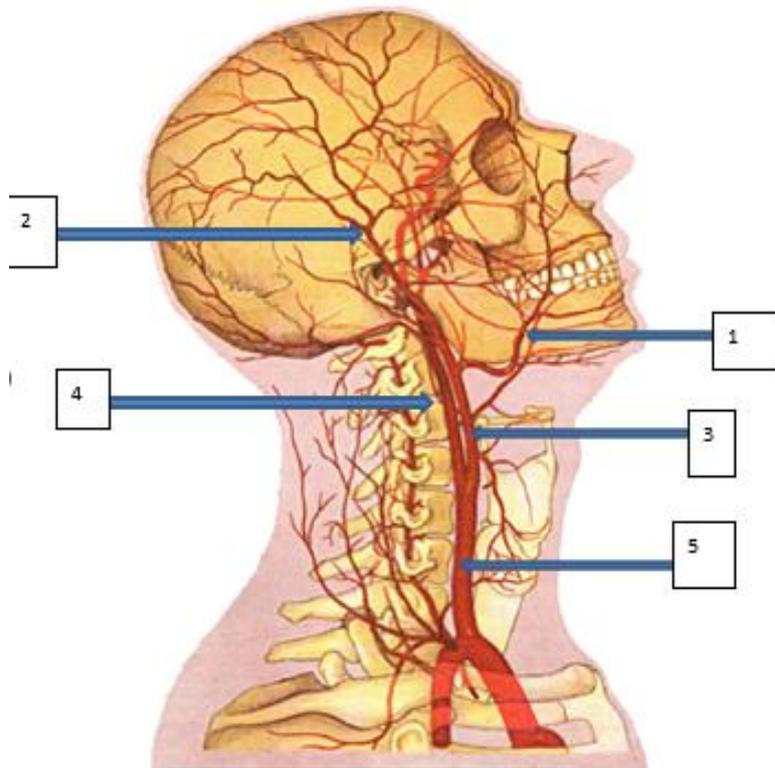
Ответ:

Номер задания 42. Прочитайте текст и запишите ответ  
Обозначьте эндокринные железы в соответствии с цифрами.



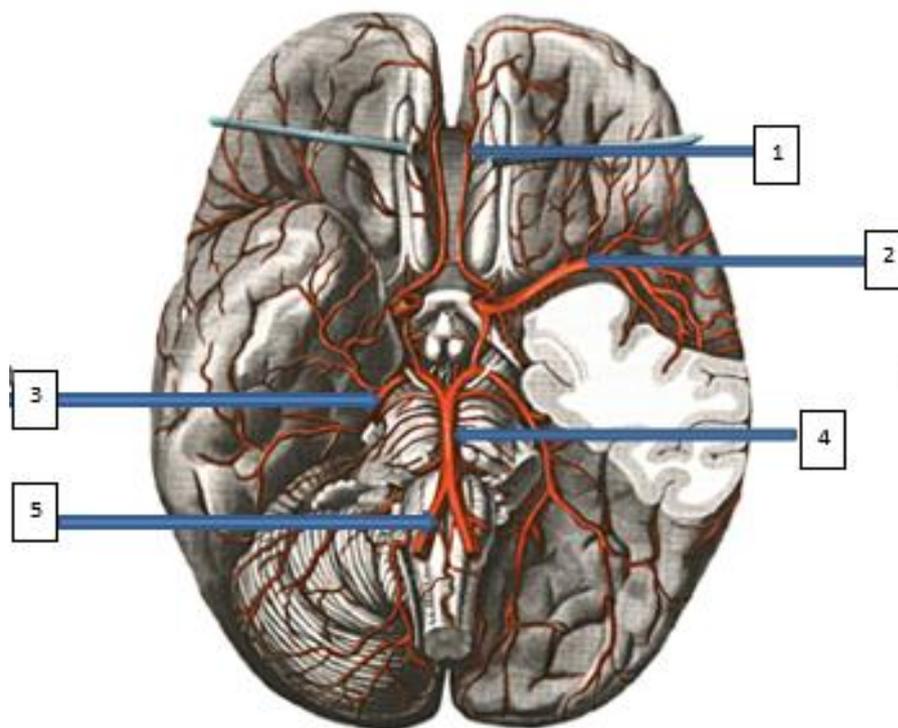
Ответ:

Номер задания 43. Прочитайте текст и запишите ответ  
Обозначьте артериальные сосуды головы и шеи в соответствии с цифрами.



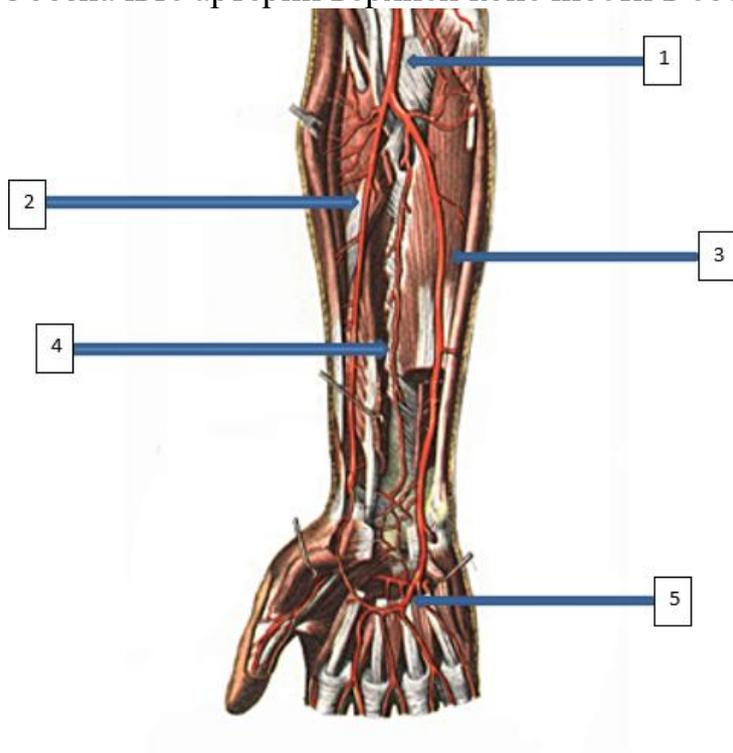
Ответ:

Номер задания 44. Прочитайте текст и запишите ответ  
Обозначьте артериальные сосуды головного мозга в соответствии с цифрами.



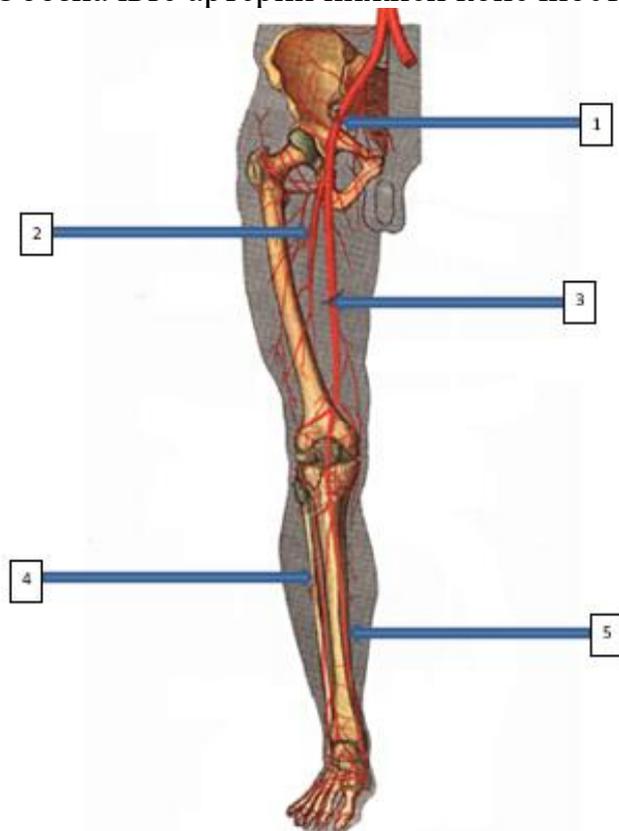
Ответ:

Номер задания 45. Прочитайте текст и запишите ответ  
Обозначьте артерии верхней конечности в соответствии с цифрами.



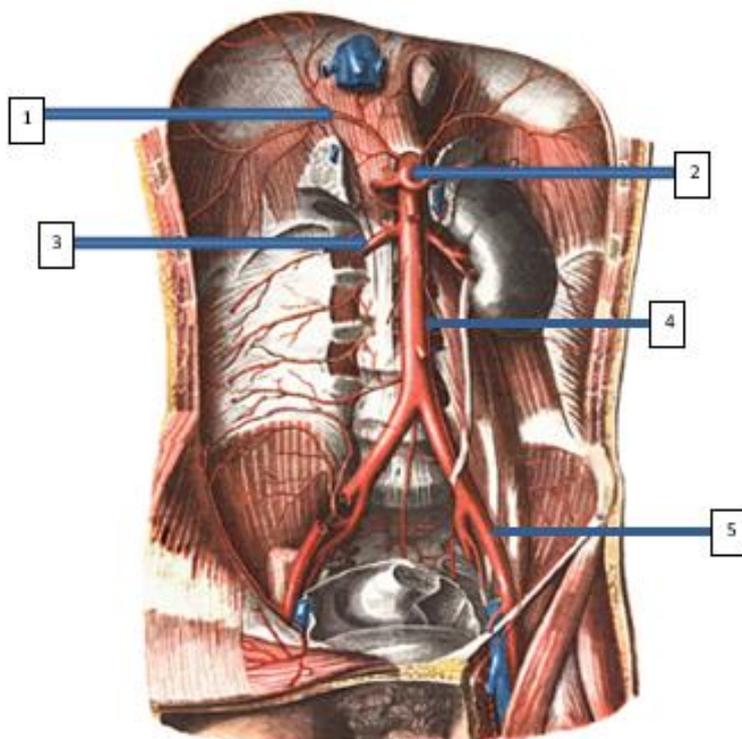
Ответ:

Номер задания 46. Прочитайте текст и запишите ответ  
Обозначьте артерии нижней конечности в соответствии с цифрами.



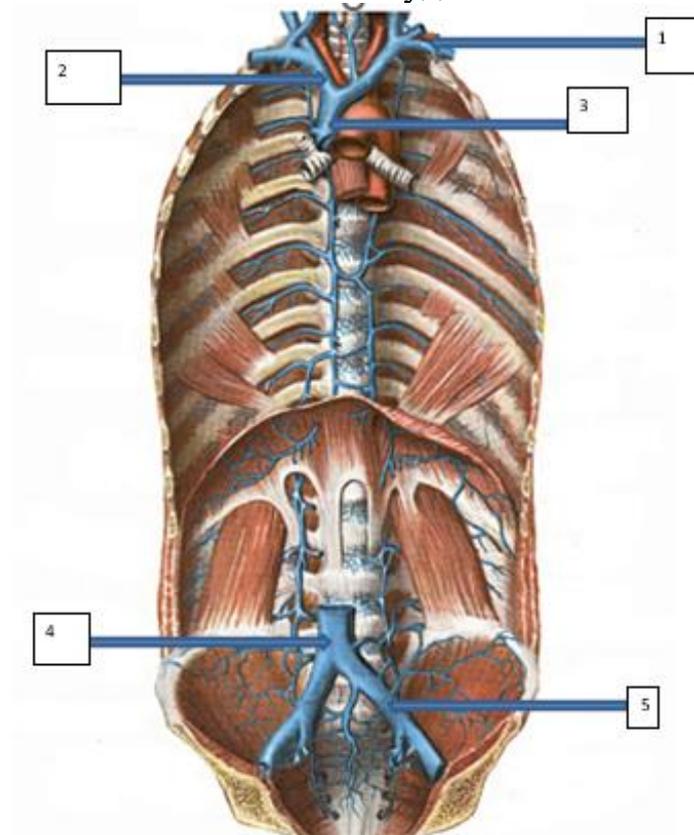
Ответ:

Номер задания 47. Прочитайте текст и запишите ответ  
Обозначьте артерии брюшной полости в соответствии с цифрами.



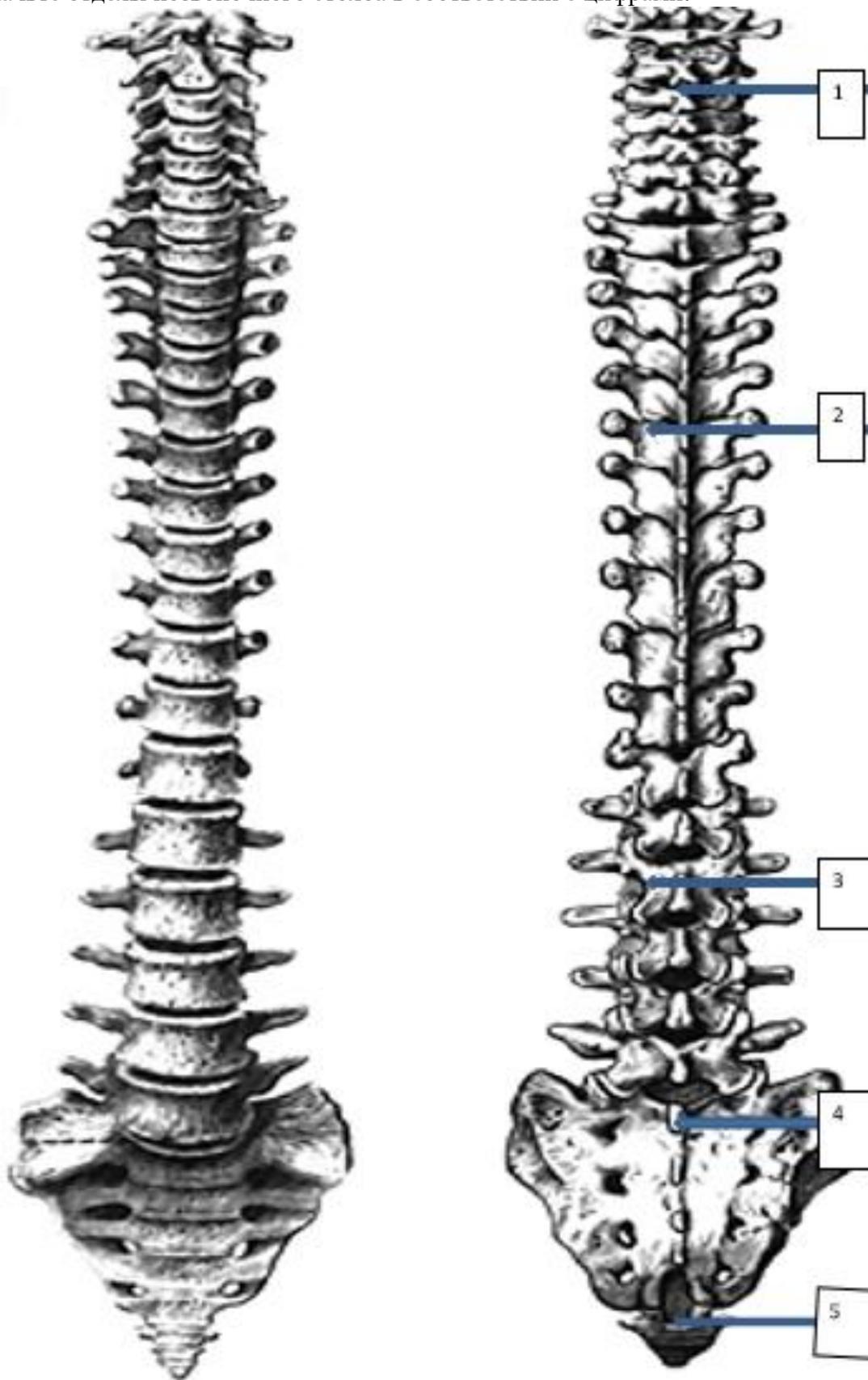
Ответ:

Номер задания 48. Прочитайте текст и запишите ответ  
Обозначьте венозные сосуды в соответствии с цифрами.



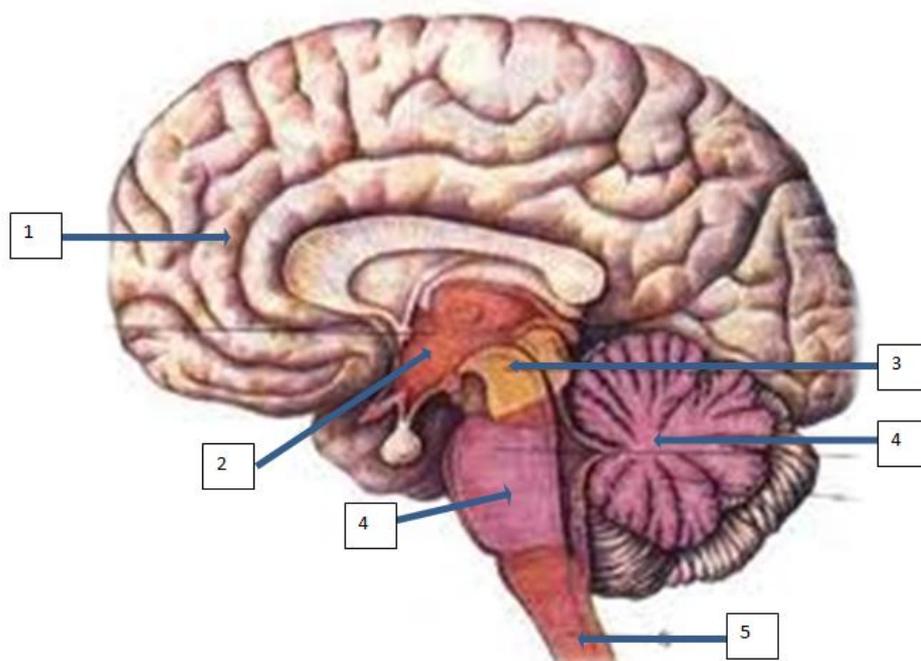
Ответ:

Номер задания 49. Прочитайте текст и запишите ответ  
Обозначьте отделы позвоночного столба в соответствии с цифрами.



Ответ:

Номер задания 50. Прочитайте текст и запишите ответ  
Обозначьте отделы головного мозга в соответствии с цифрами.



Ответ: